

**T.C**  
**DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI**  
**Hacı Osman Arıkan İlk ve İmam Hatip**  
**Ortaokulu Müdürlüğü**



**2024-2028**  
**STRATEJİK PLANI**

**Kahramanmaraş**



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



# İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

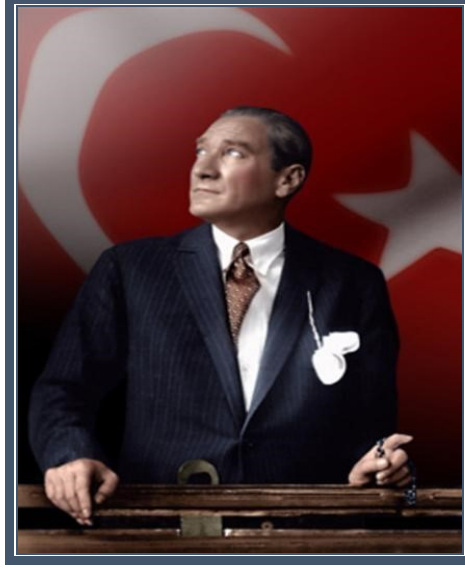
*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



## ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



## Müdür Sunuşu

Günümüz dünyasındaki teknolojik ve bilim alanındaki gelişmeler adeta baş döndürücü bir hızla meydana gelirken, eğitim, öğretim ve yönetim alanında da hiç şüphesiz yeni ihtiyaçlar ortaya çıkmaktadır.

Okullarımızın sahip olduğu imkânların gerek insan kaynaklarının gerekse fiziki imkânların, en verimli şekilde kullanılarak oluşturulan stratejik hedeflere 2023 Eğitim Vizyonu çalışmalarının verdiği hedef doğrultusunda ulaşılması sağlanmalıdır. Bu anlamda sahada faal olan Stratejik Planlama ekibimiz, öncelikle kurumumuzun genel durumu, çevre, paydaş ve mali kaynaklar analizini yaparak ortaya bir resim koymaya gayret göstermektedir. Bu çalışma sonunda, kurumun var olan kaynaklarını, zayıf ve güçlü yönlerini tespit ederek, eksiklerini en kısa zamanda giderme gayreti içinde olacaktır. Bu farkındalık; okulumuzun gerek misyonunu yerine getirmesine gerekse vizyonunu gerçekleştirmesine katkı sağlayacaktır. Böylelikle eğitimde hizmetin kalitesi her yönüyle artış gösterecektir.

Cumhurbaşkanımızın Önderliğinde Türkiye Yüzyılı ve Millî Eğitim Bakanlığının Maarif Modeli çerçevesinde özgün, bütüncül, insanı önceleyen, öğrencinin aktif olduğu süreç odaklı eğitimi benimseyen bir eğitim sistemine doğru ilerlemeyi hedeflemekte kararlı olduğumuzu göstermek istiyoruz. Bu sayede bütün bireylerimiz verimli ve etkin eğitimden geçerek bilimsel gelişmeleri takip eden, araştıran, sorgulayan, kendine güvenen, hayata hazır, topluma ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetişecektir.

**Muhammet KÖŞKER**  
**Okul Müdürü**

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER .....	6
OKUL KÜNYESİ .....	9
BÖLÜM I.....	10
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ .....	11
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	11
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	12
BÖLÜM II.....	13
DURUM ANALİZİ.....	14
2.1. KURUMSAL TARİHÇE .....	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ .....	14
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ .....	15
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ .....	16
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	18
“OKUL TEMİZ VE HİJYENİKTİR” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %39’U KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR.....	19
“OKUL FİZİKİ KOŞULLARI YETERLİDİR” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %60’I KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR.....	20
“OKUL YENİ KABUL EDİLEN ÇOCUKLARA UYGUN DESTEĞİ SAĞLAR” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %60’I KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR.....	20
“FARKLI KÜLTÜRLERDEN GELEN ÖĞRENCİLERİN BU OKULDA MEMNUNİYETLE KARŞILANACAĞINI DÜŞÜNÜYORUM” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %57’Sİ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	21
“ÖĞRETMENLERİMLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA KOLAYLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %87’Sİ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	21
“OKUL MÜDÜRÜNE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA KOLAYLIKLA GÖRÜŞEBİLİRİM” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %63’Ü KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	22
“OKUL REHBERLİK SERVİSİNE İHTİYAÇLARIM DOĞRULTUSUNDA FAYDALANABİLİYORUM.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %63’Ü KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	22
“OKUL KİŞİSEL HEDEFLER BELİRLEMENDE VE BU HEDEFLERE ULAŞMAMDA YETERLİ REHBERLİK EDİYOR” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %70’İ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	23

“OKULUMDA YER ALMAM İÇİN BİRÇOK FIRSAT VAR” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %67’Sİ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	23
“OKULUMDA BANA YETERLİ DERS DIŞI ETKİNLİK SUNULUYOR” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %60’I KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	24
“OKUL KULÜPLERİ AMACINA UYGUN ŞEKİLDE GELİŞİMİME KATKI SAĞLIYOR.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %50’Sİ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	24
“ÖĞRETMENLERİM SINIFTA ADİL KURALLARA SAHİPLER VE TARAFSIZLAR.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %65’Sİ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	25
“ÖĞRETMENLERİM DERSLERİN İŞLENİŞİNDE FARKLI VE İLGİ ÇEKİCİ YÖNTEMLER KULLANIRLAR.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %70’İ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	25
“SINAV VE ÖDEVLERİN BENİ DEĞERLENDİRMEK İÇİN ADİL VE YETERLİ OLDUĞUNU DÜŞÜNÜYORUM.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %63’Ü KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	26
“OKULDA DÜZENLENEN SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER YETERLİDİR.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %57’Sİ KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	26
“OKULDA ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ DİKKATE ALINIR.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %53’Ü KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	27
“OKUL KANTİNİNDE YETERLİ VE SAĞLIKLI YİYECEKLER VAR.” SORUSUNA ANKETE KATILAN ÖĞRENCİLERİN %30’U KATILYORUM YÖNÜNDE GÖRÜŞ BELİRTMİŞLERDİR .....	27
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ .....	44
2.7.2. İNSAN KAYNAKLAR .....	45
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR .....	46
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER .....	46
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	47
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE) .....	47
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	49
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ .....	51
BÖLÜM III .....	53
GELECEĞE BAKIŞ .....	54
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	54
MİSYON .....	54
ÖĞRENCİLERİMİZİ, BİLİMİN IŞIĞINDA, MİLLİ, MANEVİ VE İNSANİ DEĞERLERİ ÖZÜMSEMİŞ, TEKNOLOJİK GELİŞMELERİ TAKİP EDEN; AKADEMİK, SOSYAL VE KÜLTÜREL AÇIDAN KENDİNİ YETİŞTİRİP TOPLUMA ÖRNEK OLABİLECEK BİREYLER OLARAK YETİŞTİREN LİDER BİR OKUL OLMAK. ....	54
VİZYON .....	54
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	54
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER .....	55

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE .....	55
TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM .....	57
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE .....	58
IV. BÖLÜM.....	60
MALİYETLENDİRME .....	61
V. BÖLÜM.....	62
İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	63



## Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Dulkadiroğlu			
Adres:	Karaziyaret mah. 81067 sk. No: 1/ A	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://haciosma.narikanio.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://haciosma.narikanio.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	0344 251 26 60	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	<a href="mailto:754096@meb.k12.tr">754096@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://haciosma.narikanio.meb.k12.tr/">http://haciosma.narikanio.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	754096	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2013		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	481	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	436		Erkek	18
	<b>Toplam</b>	917		<b>Toplam</b>	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 27		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 17		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 yıl		

# BÖLÜM I

## 1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

### PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

#### 1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

**Stratejik Plan Ekibi:** Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muhammet KÖŞKER	MÜDÜR	Selami KÖKCÜ	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Selami KÖKCÜ	MÜDÜR YRD.	Damla BOLAT	ÖĞRETMEN
Zehra ÇİL	ÖĞRETMEN	Ezgi YALÇIN	ÖĞRETMEN
Harun ÇAM	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Doğan CEYHAN	VELİ
Zekeriya YORULMAZ	BİR ÜYE	Emirhan YORULMAZ	ÖĞRENCİ

## 1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# BÖLÜM II

## DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Kahramanmaraşlı iş insanı Mahmut ARIKAN tarafından 30 derslikli olarak inşa edilmiş olup 2013 İl Milli Eğitim Müdürlüğüne teslim edilmiştir. Kurucu Müdür Fatih GÜNDEŞLİ tarafından Eğitim Öğretime açılan ilkokulumuz aynı binada İmam Hatip Ortaokuluyla birliktedir. Okulumuz 2014-2015 yılında beş şube ile başladığı eğitim hayatına, otuz dört şube ile devam etmektedir.

Okulumuz 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli Depremde az hasarlı olarak tespit edilmiştir. Aynı mahalle okullarımızdan binası yıkılan Beylerbeyi Ortaokulu misafir okul olarak binamızı kullanmaktadır.

Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk yıldan bu yana çağdaş eğitim-öğretimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, eğitim-öğretim araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim-öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Kahramanmaraş'ta var olan okullar içinde örnek teşkil etme yolunda güzel adımlar atmaktadır.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin

etmektedir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

### **2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi**

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildiriminin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

## Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

### Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

### Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı
- Orta Vadeli Program
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.



Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Geziler, Eğitim amaçlı seminerler, Gidilen fuarlar, tarihi ve kültürel geziler, Eğlenceye yönelik aktiviteler, Sportif aktiviteler, Çeşitli kurumlara yapılan ziyaretler, Sınıf piknikleri.
Sportif faaliyetler	futbol turnuvası, futsal
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Sinema Sergi gezmek Müze gezmek Kitap okumak Tiyatroya gitmek
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Planlama Alıştırma (Oryantasyon) Motivasyon Performans Yönetimi
Okul aile birliği faaliyetleri	Kermes, nakdi yardımlar
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Öğrenci Tanıma Çalışmaları Bireysel ve Grup Görüşmeleri. Oryantasyon Çalışmaları Sosyal Beceri Çalışmaları

	Akademik Destek Çalışmaları Bireyselleştirilmiş Eğitim Çalışmaları Disiplinler Arası Çalışmalar. Mesleki Rehberlik Çalışmaları
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Hazır bulunuşluk Sınavı Değerlendirme Formları Bireysel Gelişim Sınavları Yazılı Sınavlar
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Öğretmen rehberliğindeki öğrenme ortamları İşbirliğine dayanan öğrenme ortamları Kendi başına öğrenim için öğrenme ortamları
Ders dışı faaliyetler	Egzersiz çalışmalarını (Beden eğitimi ve spor çalışmalarını, Halk oyunları, Satranç vb.)

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 10, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

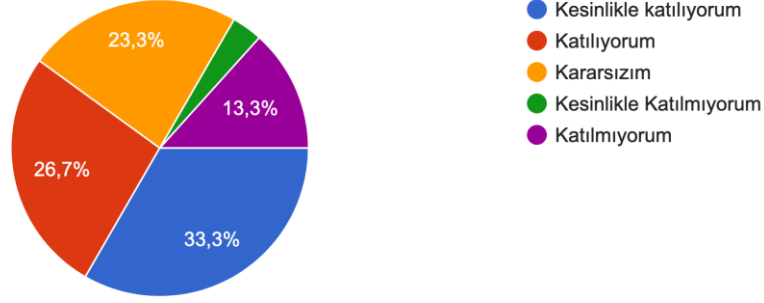
Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum", "Kısmen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 222 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 30 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

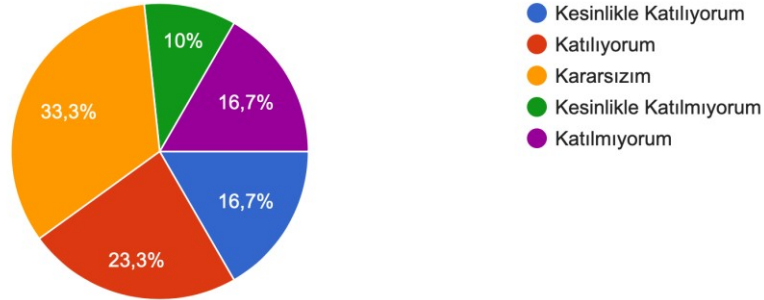
Okulda kendimi güvende hissediyorum.  
30 yanıt



### Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %59’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

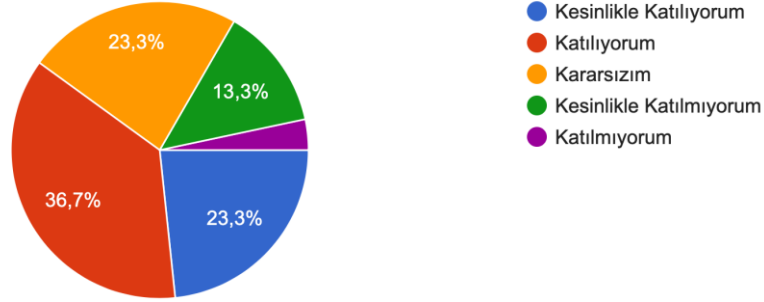
Okul temiz ve hijyeniktir.  
30 yanıt



### Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul temiz ve hijyeniktir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %39’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

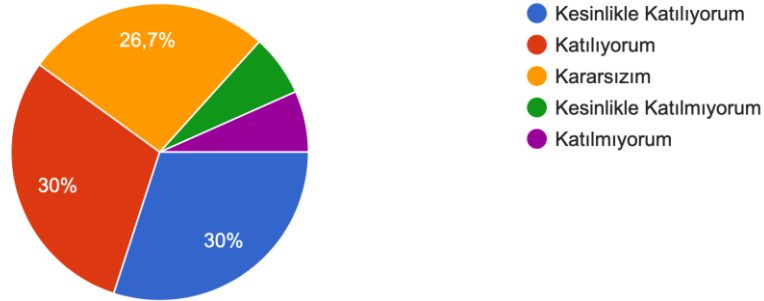
Okulun fiziki koşulları yeterlidir  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul fiziki koşulları yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

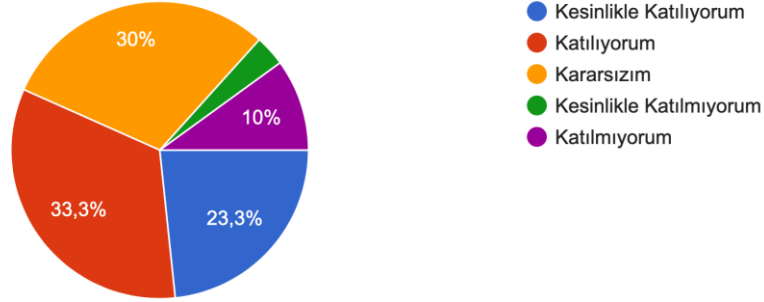
Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

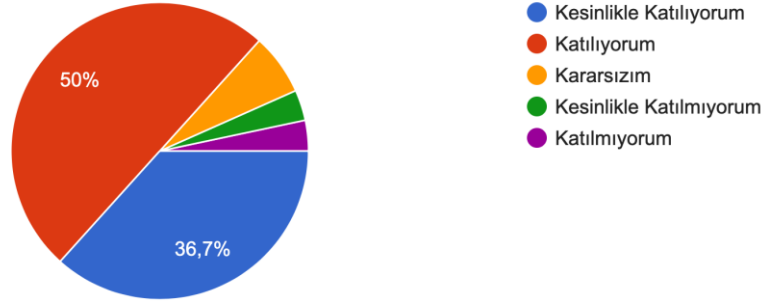
Farklı kültürden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

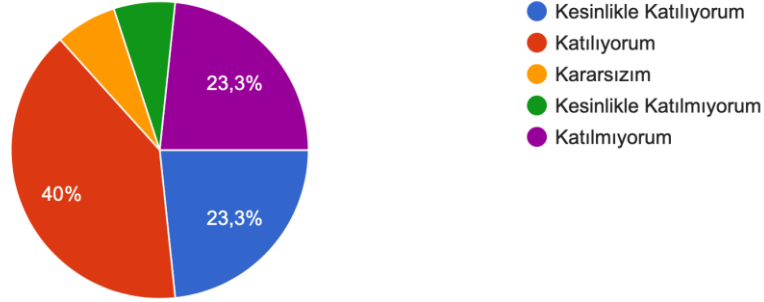
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %87’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

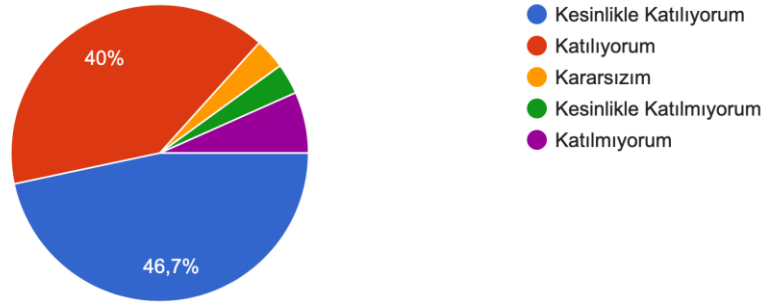
Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

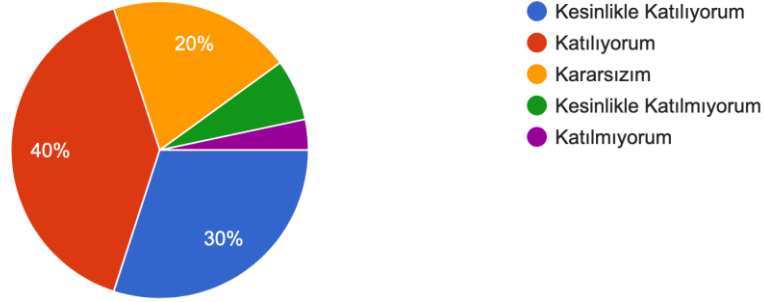
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul rehberlik servisine ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

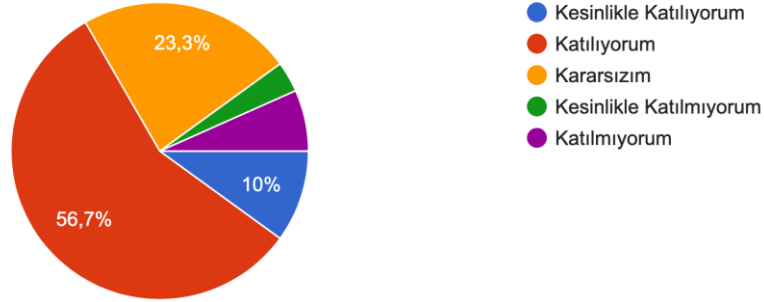
Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kişisel hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

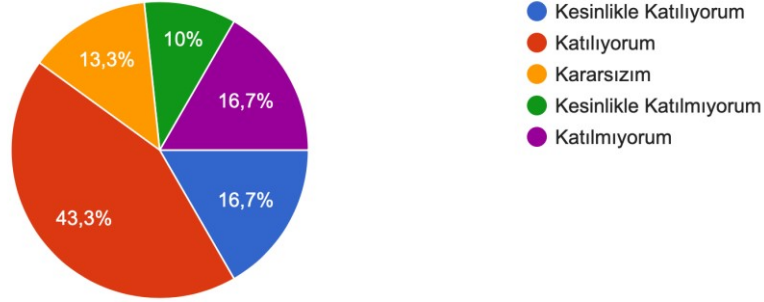
Okulumda yer almam için birçok fırsat var.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumda yer almam için birçok fırsat var” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

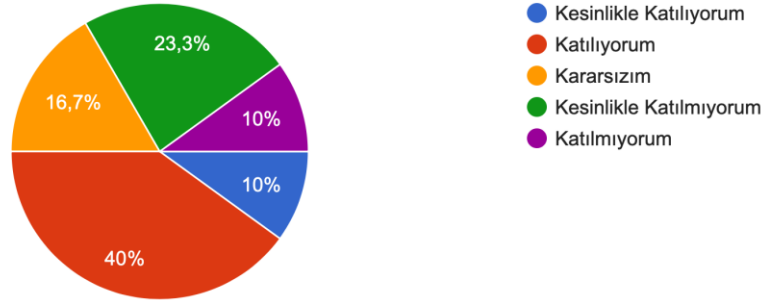
Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulumda bana yeterli ders dışı etkinlik sunuluyor” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.  
30 yanıt

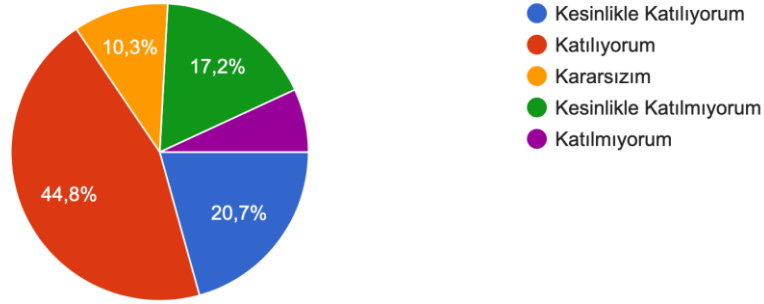


Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir



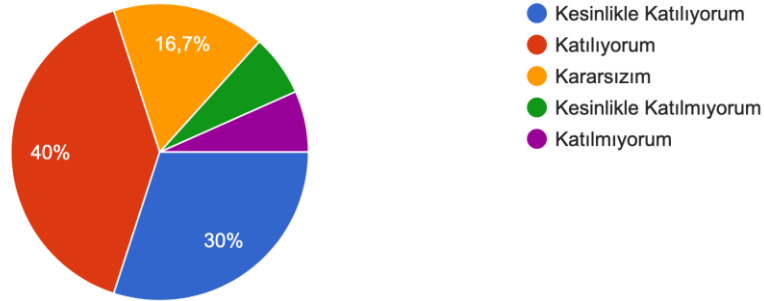
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.  
29 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %65’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

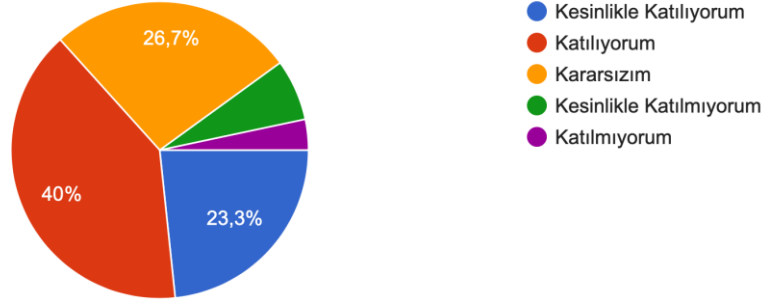
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanırlar.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanırlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

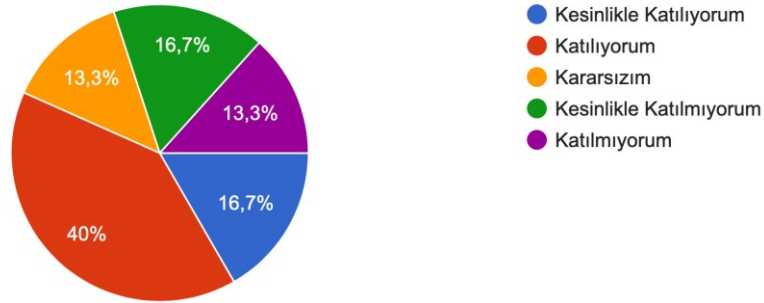
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

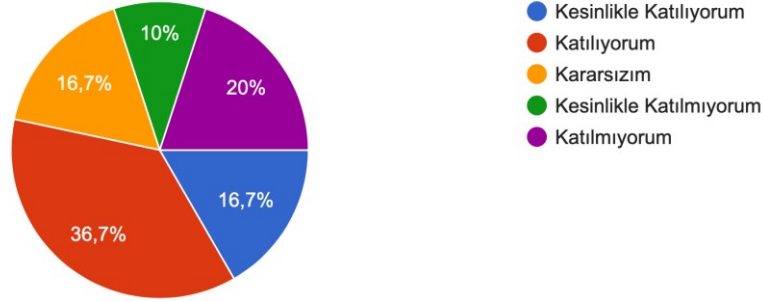
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

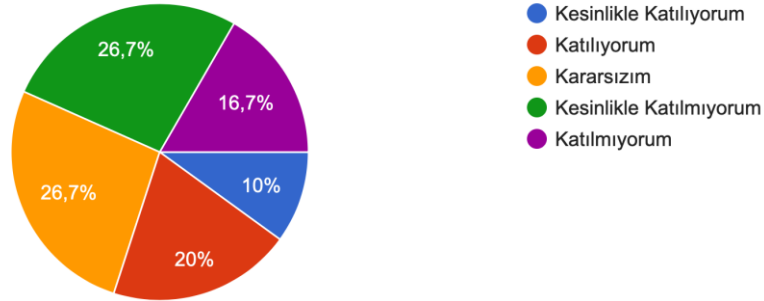
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.  
30 yanıt



Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.  
30 yanıt



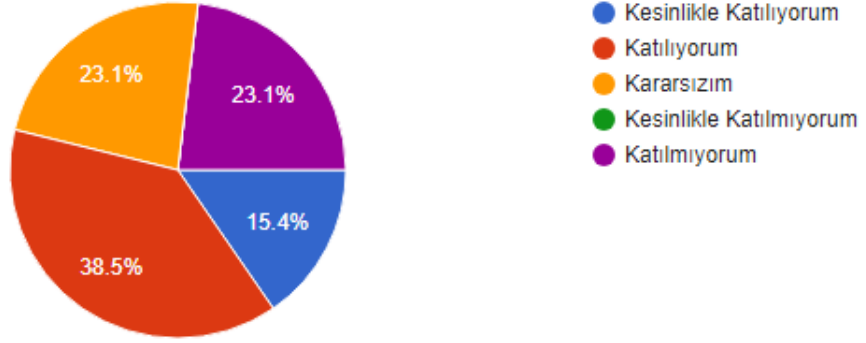
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %30’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 14 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

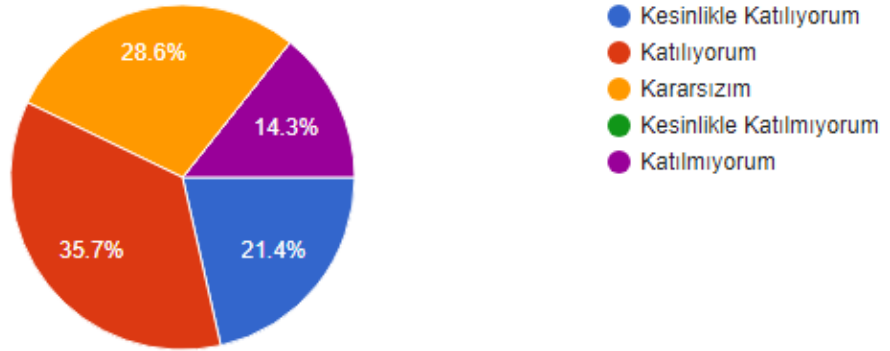
### 1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



### Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %53,9’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

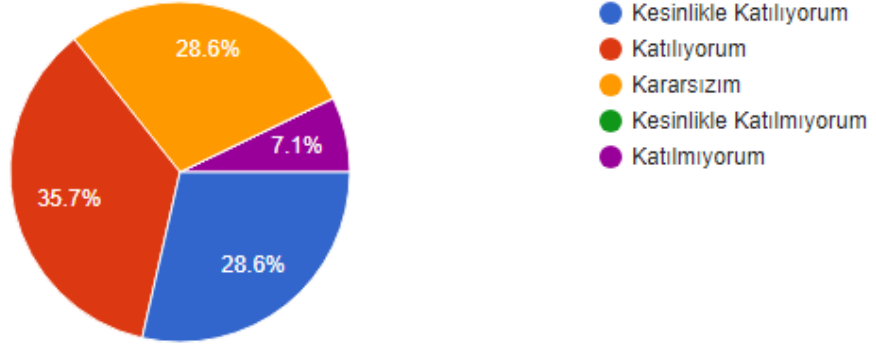
### 2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor



### Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %57,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

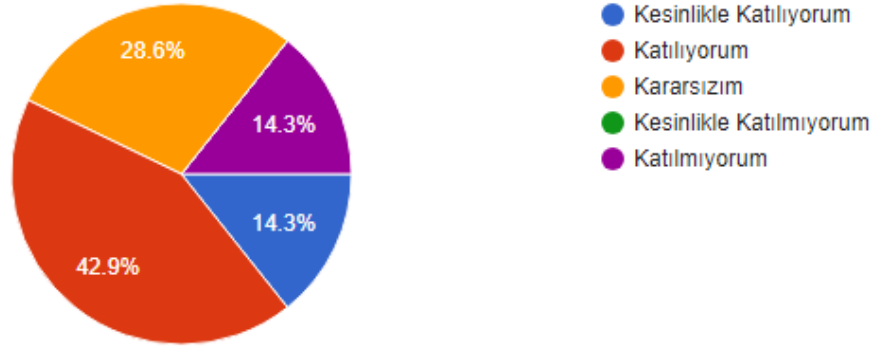
### 3. Okul temiz ve hijyeniktir.



Şekil 3: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %57,1’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

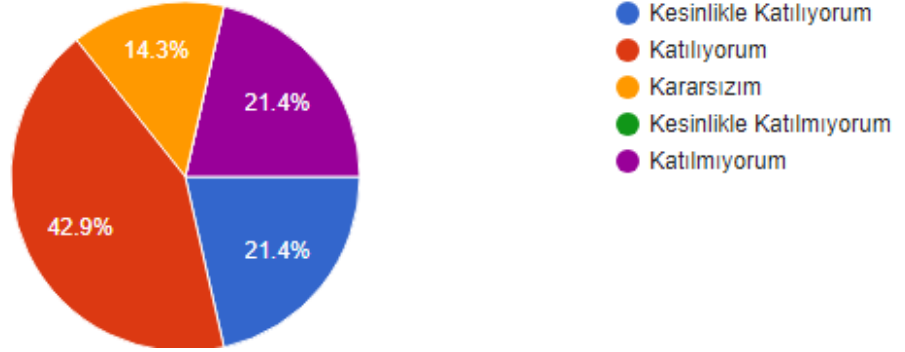
### 4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



Şekil 4: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %57,2’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

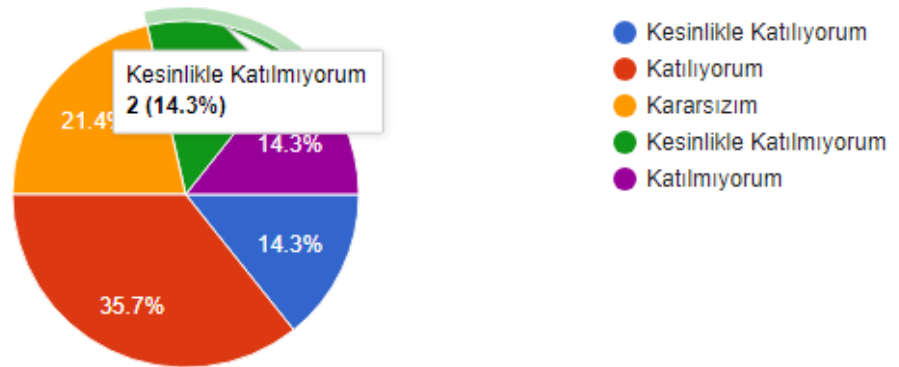
5.Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



Şekil 5: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %64,3’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

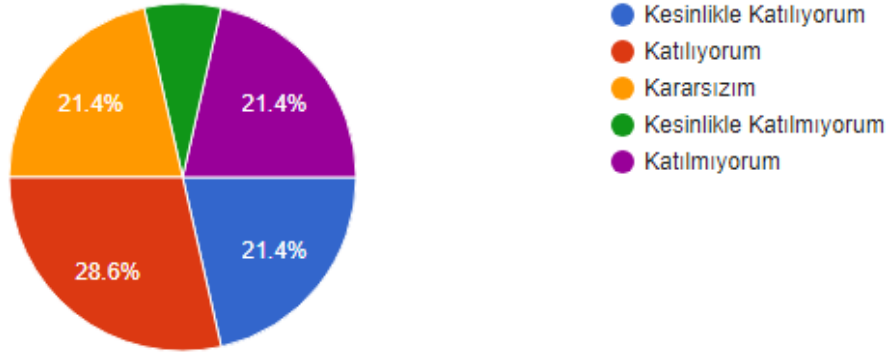
6.Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.



Şekil 6: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

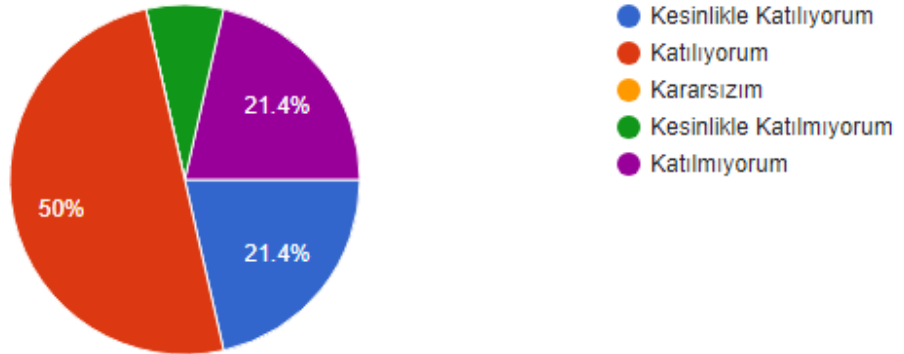
7.Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.



Şekil 7: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

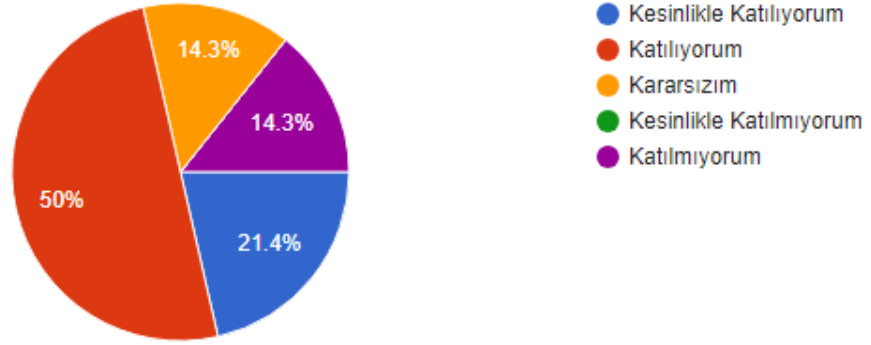
8.Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.



Şekil 8: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %71,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

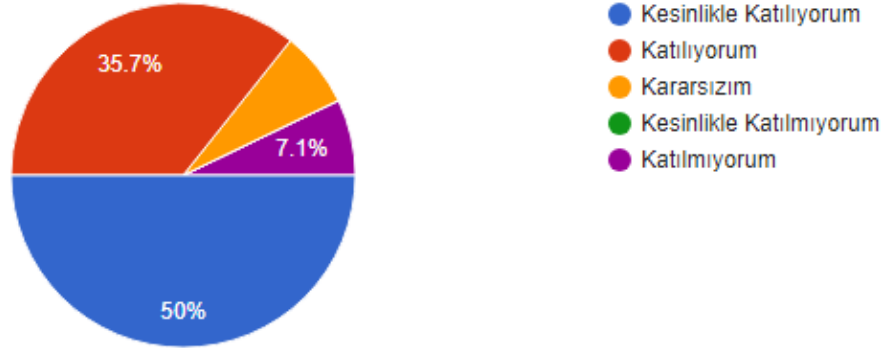
9.Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.



Şekil 9: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %71,4’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

10.Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.



Şekil 10: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim..” sorusuna anket çalışmasına katılan 14 öğretmenlerimizin %85,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

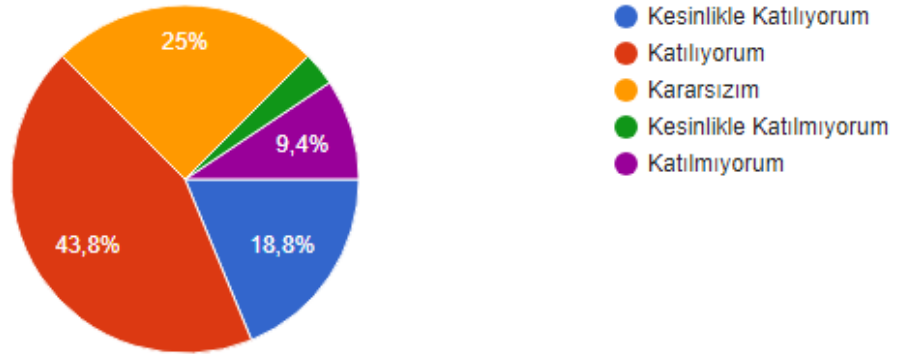


## Veli Anketi Sonuçları:

222 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 34 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

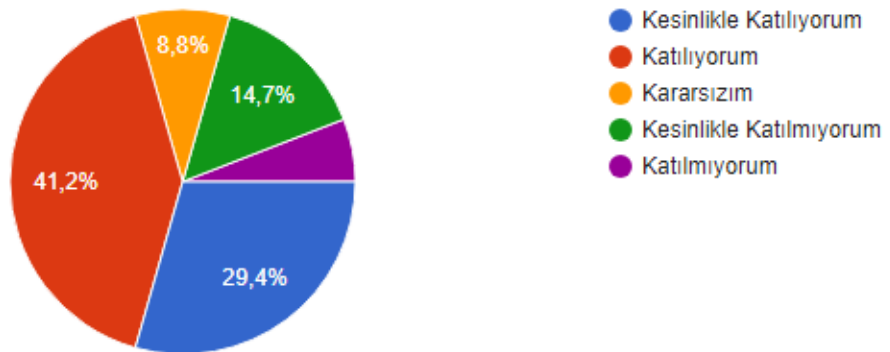
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.



**Şekil 1:** Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

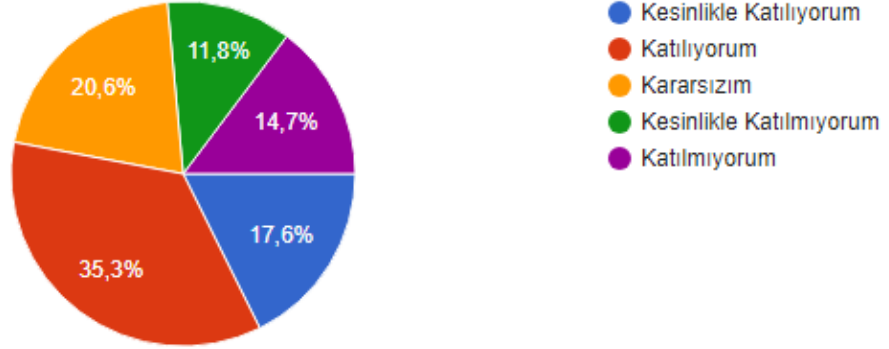
2.Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.



**Şekil 2:** Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor..

“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

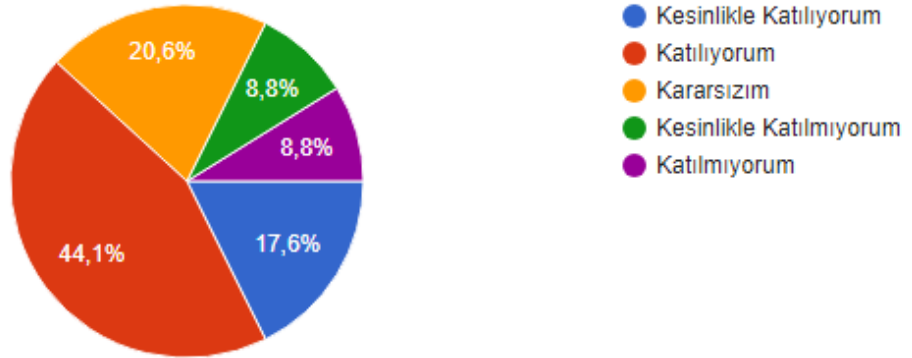
### 3. Okul temiz ve hijyeniktir.



### Şekil 3: Okul temiz ve hijyeniktir.

“Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

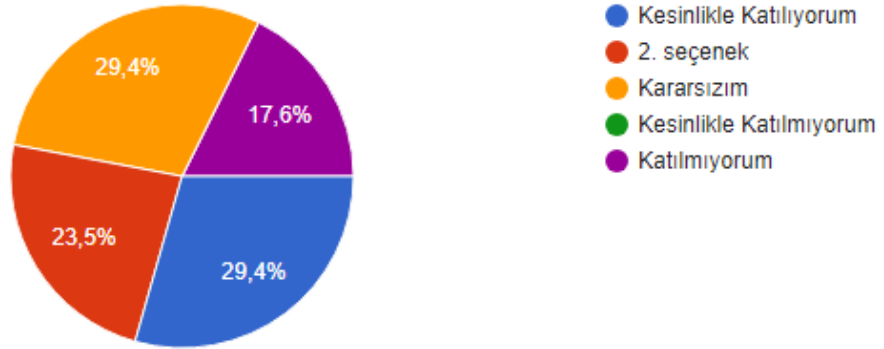
### 4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.



### Şekil 4: Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır..

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

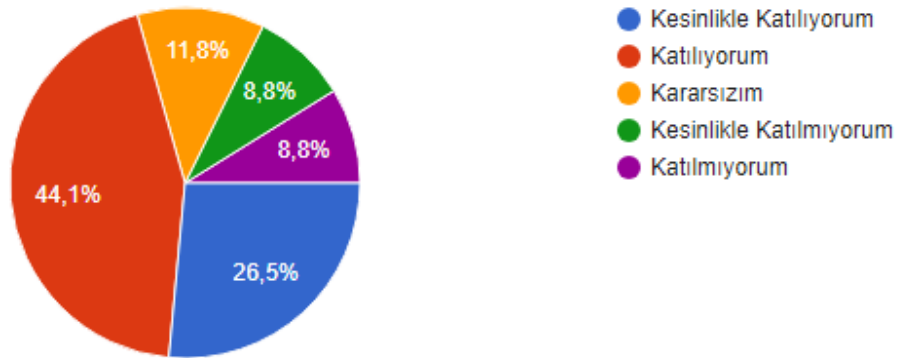
5.Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.



**Şekil 5:** Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

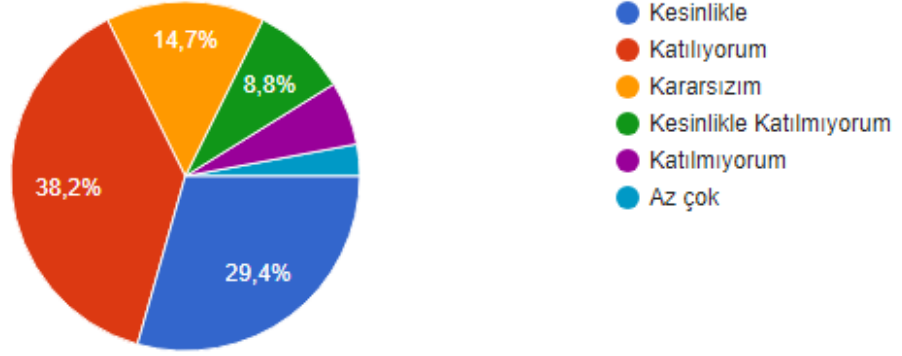
6.Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.



**Şekil 6:** Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir..

“Okul çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

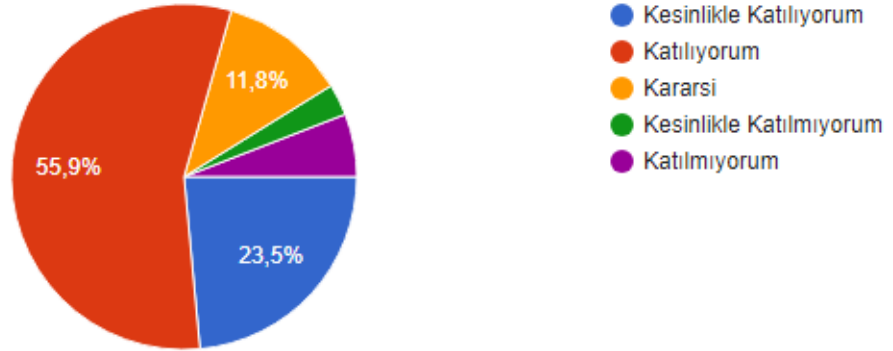
### 7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.



**Şekil 7:** Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor..

“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

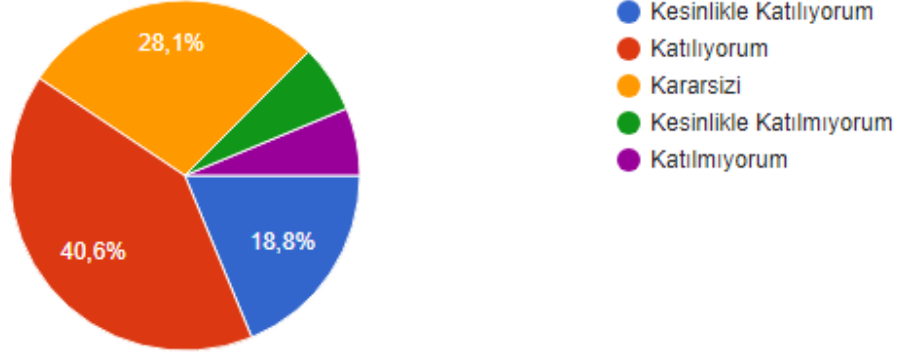
### 8.Okul çocuğumun ahlâkî gelişimini teşvik edebilir.



**Şekil 8:** Okul çocuğumun ahlâkî gelişimini teşvik edebilir.

“Okul çocuğumun ahlâkî gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

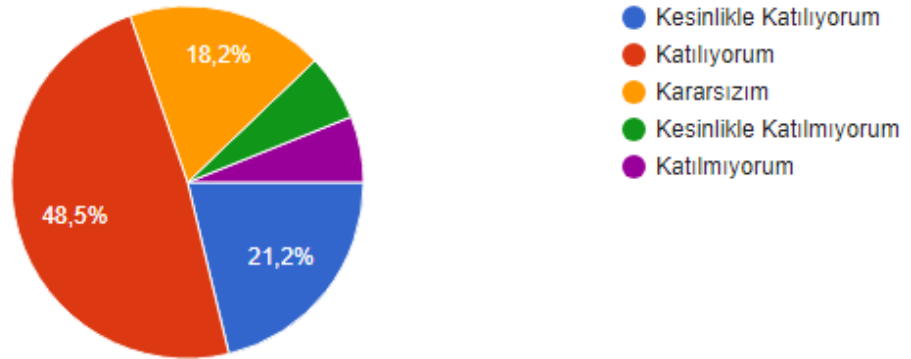
9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.



**Şekil 9:** Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor..

“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %59,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

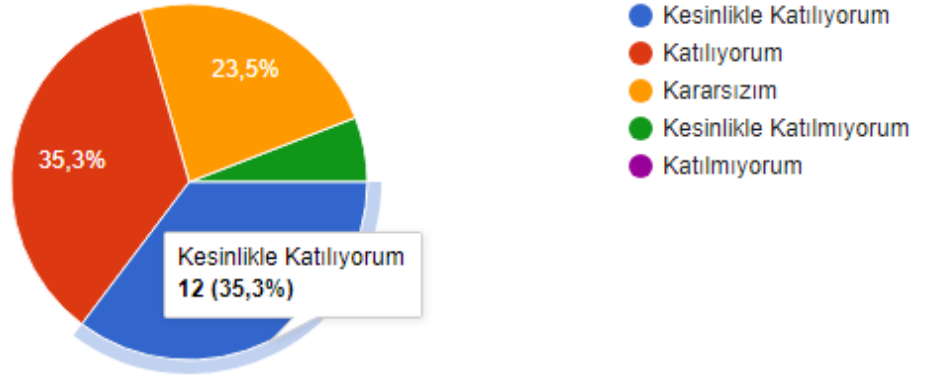
10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.



**Şekil 10:** Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

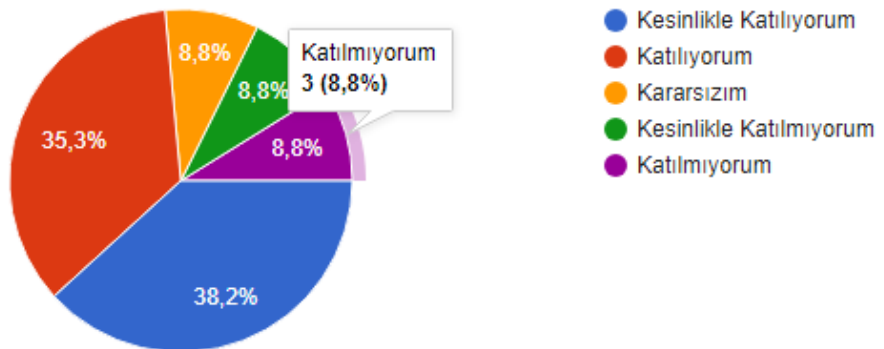
11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.



**Şekil 21:** Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

“Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70,6’sı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

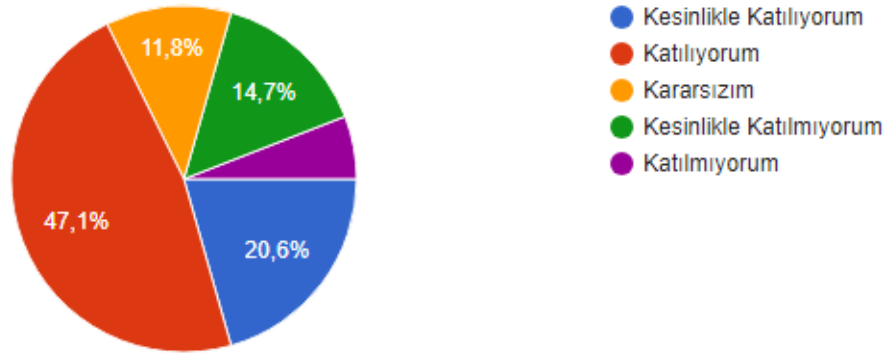
12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.



**Şekil 32:** Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.

“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %73,5’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

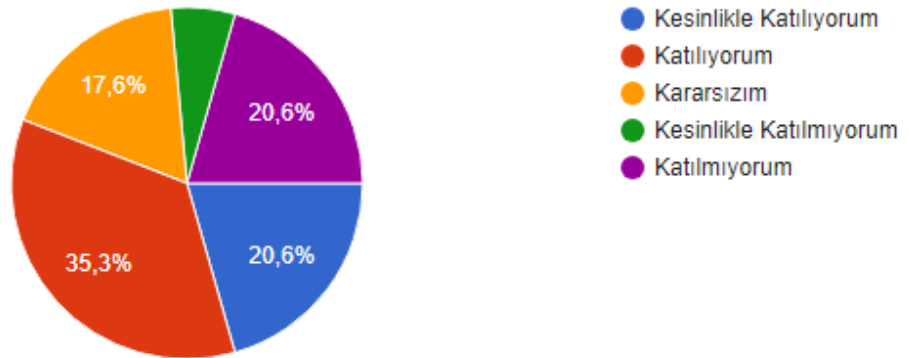
13. Her hangi bir problem olduğunda müdür endişelerime cevap veriyor.



**Şekil 43:** Herhangi bir problem olduğunda müdür endişelerime cevap veriyor.

“Herhangi bir problem olduğunda müdür endişelerime cevap veriyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

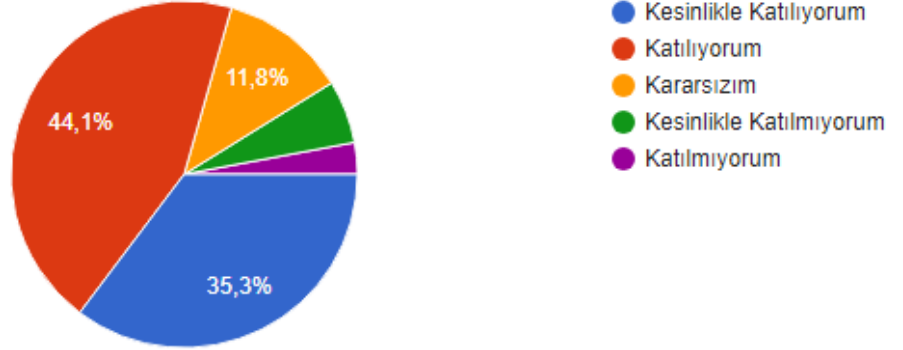
14. Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.



**Şekil 54:** Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

“Okulda velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %55,9’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

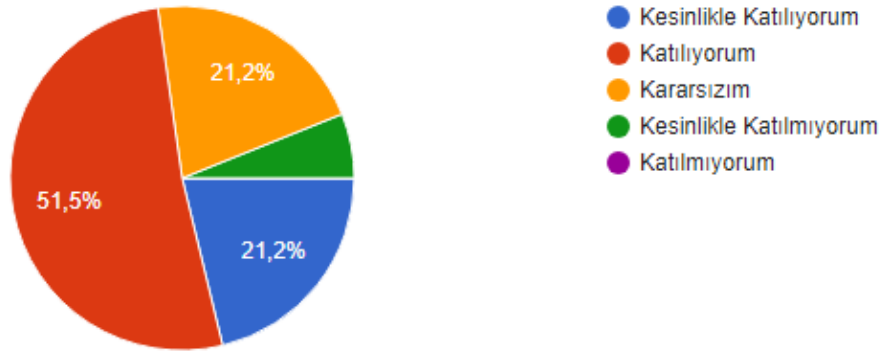
15. Okul çocukların gelişimini desteklemek için veliler ile iyi bir ilişki kurar.



**Şekil 65:** Okul çocukların gelişimini desteklemek için veliler ile iyi bir ilişki kurar.

“Okul çocukların gelişimini desteklemek için veliler ile iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %79,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

16. Okul aktif veri katılımını teşvik eder.

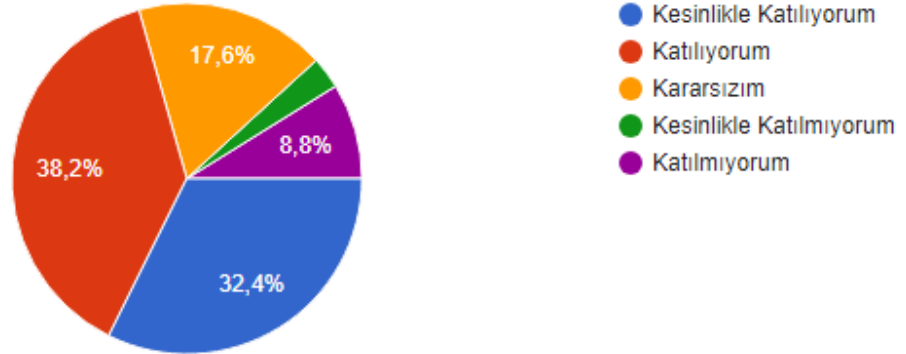


**Şekil 76:** Okul aktif veri katılımını teşvik eder.

“Okul aktif veri katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %72,7’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



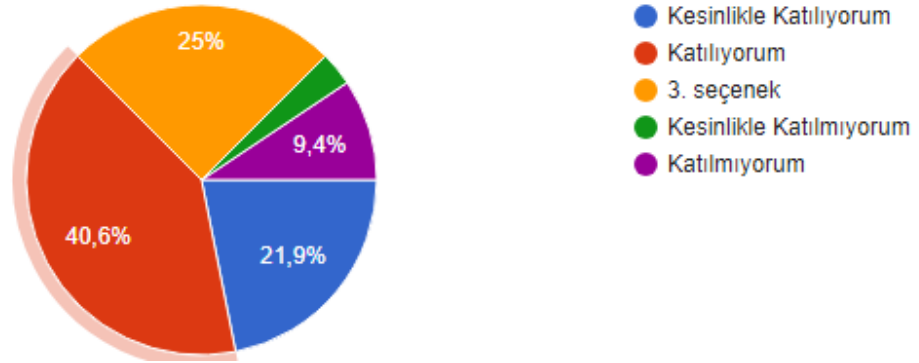
17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.



**Şekil 87:** Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.

“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %70,6’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

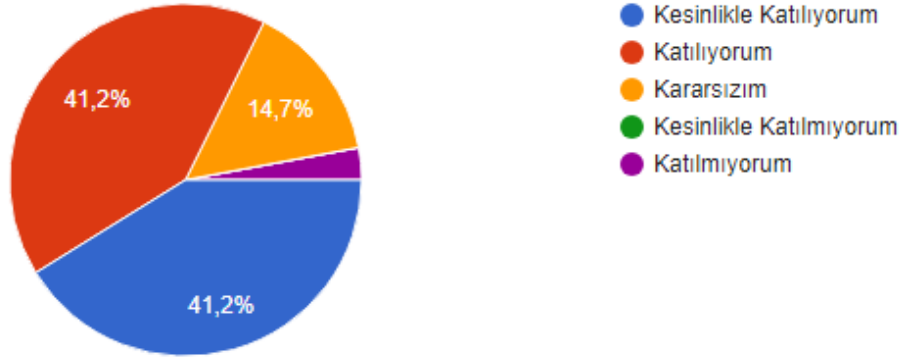
18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.



**Şekil 98:** Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62,5’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

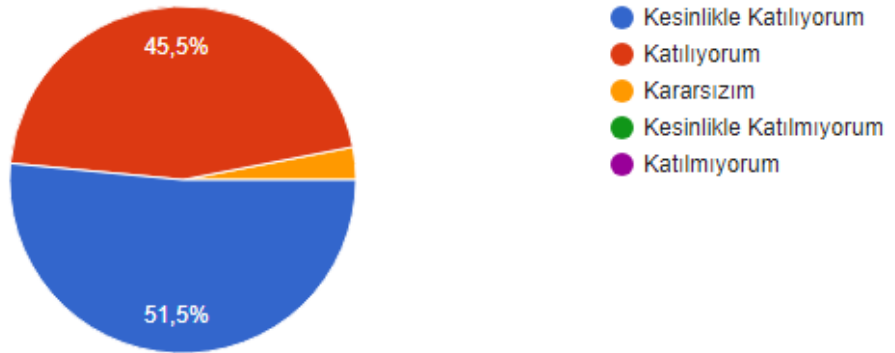
19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.



**Şekil 109:** Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82,4’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

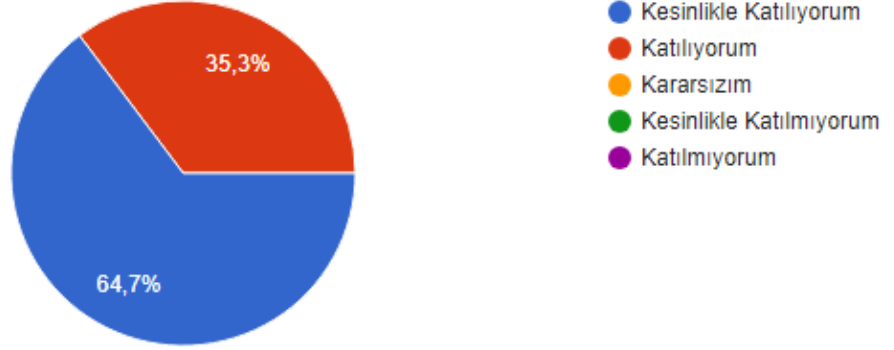
20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim .



**Şekil 20:** Çocuğumu okumaya teşvik ederim ..

Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %97’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

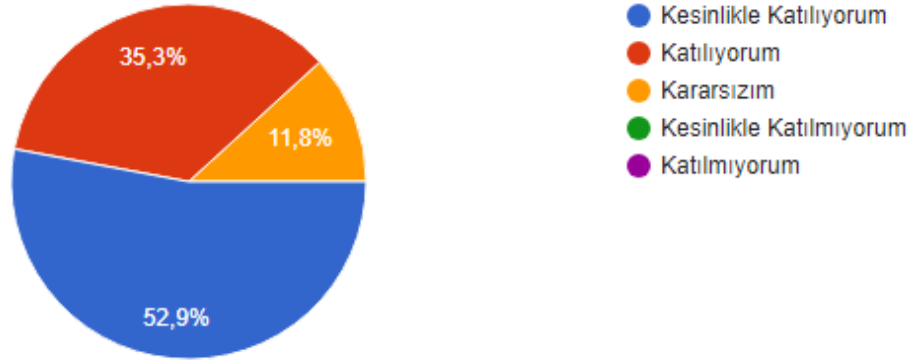
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.



**Şekil 21:** Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

"Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100'ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.



**Şekil 11:** Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.

"Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım." sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88,2'si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

**Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu**

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	E-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	E-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı

	spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

\*\*\* Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

## 2.7.2. İnsan Kaynaklar

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

**Tablo 3.** Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Branş Öğretmeni	17	24	41
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel	1	3	4
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>51</b>

## 2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

**Tablo 6.** Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	29	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb

## 2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

**Tablo 7.** Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	1730	0
2022	3680	0
2023	5186	6000

## 2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	30	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1500	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	30	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1100	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	9800			
Okul Kapalı Alan (m2)	5000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	170			
Kantin (m2)	18			
Tuvalet Sayısı	37			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

**Tablo 9.** Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	34	38	72	5. sınıf	38	38	76
1. Sınıf	54	74	128	6. sınıf	49	53	102
2. Sınıf	53	70	123	7. sınıf	60	38	98
3. Sınıf	67	66	133	8. sınıf	44	37	81
4. Sınıf	51	63	114				

## 2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

**Tablo 10. PESTLE Analizi**

<b>P (Politik)</b>	<b>E (Ekonomik)</b>	<b>S (Sosyokültüre D)</b>	<b>T (Teknolojik)</b>	<b>L (Yasal)</b>	<b>E (Çevresel)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li> <li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li> <li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li> <li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li> <li>• Okul/kurum çevresindeki politik durum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li> <li>• İş kapasitesi,</li> <li>• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,</li> <li>• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,</li> <li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li> <li>• İşsizlik durumu,</li> <li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li> <li>• Kullanılabilir bütçe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kariyer beklentileri,</li> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)</li> <li>• E- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• Nüfus artışı, Göç,</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li> <li>• Beslenme alışkanlıkları,</li> <li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu</li> <li>• E- Devlet uygulamaları,</li> <li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li> <li>• Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Ulusal ve Uluslararası Mevzuat</li> <li>•Mevzuat Değişiklikleri</li> <li>•Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hava ve su kirlenmesi,</li> <li>• Toprak yapısı,</li> <li>• Bitki örtüsü,</li> <li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li> <li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li> <li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)</li> </ul>



## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

### Güçlü Yönler

Güçlü Yönler	
<b>Öğrenciler</b>	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Yerel ve ulusal projelere katılım oranı Devamsızlık oranları
<b>Çalışanlar</b>	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
<b>Veliler</b>	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
<b>Donanım</b>	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
<b>Bütçe</b>	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
<b>Yönetim Süreçleri</b>	Eşitlik Liyakat

	Anlayış
<b>İletişim Süreçleri</b>	İletişim ağları
<b>Bina ve Yerleşke</b>	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

## Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri
<b>Veliler</b>	Eğitim sürecine müdahale
<b>Bina ve Yerleşke</b>	İlkokul ve Ortaokulun aynı binayı kullanması
<b>Donanım</b>	Laboratuvarların olmaması Akıllı tahtaların amacı dışında kullanılması
<b>Bütçe</b>	Bütçe dağılımı
<b>Çalışanlar</b>	Destek Personelin sürekli olmaması, geçici olması
<b>Yönetim Süreçleri</b>	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği
<b>İletişim Süreçleri</b>	

## Fırsatlar

<b>Politik</b>	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
<b>Ekonomik</b>	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar
<b>Sosyolojik</b>	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik

Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

## Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

## 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik	İzleme ve değerlendirme	İzleme ve değerlendirme için

<b>Planın Değerlendirilmesi</b>	çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	etkin bir sistem kurulması
<b>Paydaş Analizi</b>	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
<b>Okul İçi Analiz</b>	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

# BÖLÜM III

## GELECEĞE BAKIŞ

### MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### MİSYON

Öğrencilerimizi, bilimin ışığında, milli, manevi ve insani değerleri özümsemiş, teknolojik gelişmeleri takip eden; akademik, sosyal ve kültürel açıdan kendini yetiştirip topluma örnek olabilecek bireyler olarak yetiştiren lider bir okul olmak.

#### VİZYON

Aklı ve bilimi kullanan, milli ve manevi değerele sahip, özgüveni yüksek bireyler yetiştirmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık
- 7) Milli ve Manevi Değerler
- 8) Yasalara Saygı
- 9) Akılcılık
- 10) Çağdaşlık

## AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

### TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç [C1]	A4. Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H2. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%) [C2]	Plan Dönemi Başlangıç Değeri [C3]	2024	2025	2026	2027	2028 [C4]
PG 1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	25	20	20	15	15	10
PG 1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	215	215	215	215	215	215
PG 1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	20	215	215	215	215	215	215
PG 1.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	20	215	250	250	300	300	450

PG 1.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	10	150	215	215	220	220	220
PG 1.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	10	215	215	215	215	215	215
PG 1.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	10	3	4	4	4	4	4
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						



## TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

<b>Amaç</b>	A5. İlkokul ve Ortaokul kademesinde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H5.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	10	50	55	60	65	70	75
PG.1.1. İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20	50	55	60	65	70	75
PG.1.2. İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	20	50	55	60	65	70	75
PG.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları	20	20	20	25	30	35	40

alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)							
PG.1.3. 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	4	4	4	3	3	3
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır</p> <p>S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S8 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>						

### TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç</b>	A.3 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 3.1</b>	H.3.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%14,2	5	10	10	10	12	15
PG.2.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	%14,2	4	5	6	7	8	10
PG.2.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	%14,2	700	700	750	800	850	900
PG.2.4. Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	%14,2	2	3	3	4	4	5
PG.2.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	%14,2	700	700	750	800	850	900
PG.1.6. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	%14,2	3	3	4	4	5	6
PG.1.7 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	%14,2	700	700	750	800	850	900
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul Kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

# IV. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
	Genel Bütçe	71000	90000	100000	110000	120000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20000	25000	30000	35000	40000	45000
<b>TOPLAM</b>	<b>91000</b>	<b>115000</b>	<b>130000</b>	<b>145000</b>	<b>160000</b>	<b>536000</b>

## MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
<b>STRATEJİK AMAÇ 1</b>					
Hedef 1.1	35000	45000	55000	60000	70000
Hedef 1.2	5000	7000	10000	14000	18000
<b>STRATEJİK AMAÇ 2</b>					
Hedef 2.1	40000	50000	65000	70000	80000
<b>STRATEJİK AMAÇ 3</b>					
Hedef 3.1	50000	60000	70000	75000	85000
Hedef 3.2	20000	30000	35000	45000	60000
<b>GENEL YÖNETİM GİDERLERİ</b>	30000	40000	55000	65000	75000
<b>TOPLAM</b>	<b>180000</b>	<b>232000</b>	<b>290000</b>	<b>329000</b>	<b>388000</b>

# V. BÖLÜM

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.  
DULKADİROĞLU KAYMAKAMLIĞI  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü  
Hacı Osman Arıkan İmam Hatip Ortaokulu



Sayı : E-14743924-602.02-103276317  
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

29.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Hacı Osman Arıkan İlkokulu/ İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Selami KÖKCÜ  
Müdür Yardımcısı

OLUR  
Muhammet KÖŞKER  
Okul Müdürü

**Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.**

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No :

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür Yardımcısı

Kep Adresi : [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

İnternet Adresi: Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden **78b2-01c8-3eb4-8082-ef31** kodu ile teyit edilebilir.